

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района

МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Тямаева.Р.Р.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Мухаметзянова Р.А.  
28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Шарапова Х.Р.  
Приказ № 182 от «29»  
августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г.Нурлат 2023г.

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной

языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения

основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия — родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы; формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### Города земли русской

##### *Москва в произведениях русских писателей*

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

##### Родные просторы

##### *Русский лес*

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А.

Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

#### Раздел 2. Русские традиции

##### Праздники русского мира

##### Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак

«Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».



Тепло родного дома

*Семейные ценности*

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

*Парадоксы русского характера*

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

*Школьные контрольные*

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

*Родной язык, родная речь*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г.

Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Богатыри и богатырство*

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

*Русский Север*

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

*Зима в русской поэзии*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Масленица*

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

*Всюду родимую Русь узнаю*

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А.

Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Оборона Севастополя*

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,

Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

*Чудеса нужно делать своими руками*

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П.

Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

*Реальность и мечты*

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

*На русском дышим языке*

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

### *Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

### *Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

### *Сибирский край*

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

### *Русское поле*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

### *Пасха*

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

### *Русские мастера*

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И.

Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

*Долюшка женская*

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О.

А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

*По Золотому кольцу*

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

*Волга — русская река*

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Троица*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

*Родство душ*

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Дети на войне*

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

*Сеятель твой и хранитель*

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

*Пора взросления*

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана

*Язык поэзии*

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Гроза двенадцатого года*

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

*Петербург в русской литературе*

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.  
Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

*Степь раздольная*

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Августовские Спасы*

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

*Родительский дом*

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Великая Отечественная война*



Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

*Судьбы русских эмигрантов*

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

*Прощание с детством*

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

*«Припадаю к великой реке...»*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о

способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в



соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом

получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты по классам**

#### **5 класс:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 класс:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

### **7 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего

характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **8 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **9 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности; осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
<b>Раздел 1. Россия - Родина моя (12 час.)</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	4	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
1.2	Города земли русской.	3	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
1.3	Родные просторы.	3	1	1	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Русские традиции (11 час.)</b>					
2.1	Праздники русского мира.	5	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
2.2	Тепло родного дома.	6	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа (11 час.)</b>					
3.1	Не до ордена – была бы Родина.	2	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
3.2	Загадки русской души.	3	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>



3.3	О ваших ровесниках.	2	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
3.4	Лишь слову жизнь дана.	2	1	1	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		11			
Общее количество часов по программе		34	2	2	

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Россия - Родина моя (12 час.)</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	4	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
1.2	Города земли русской.	2	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
1.3	Родные просторы.	4	0,5	0,5	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Русские традиции (11 час.)</b>					
2.1	Праздники русского	4	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>

	мира.				
2.2	Тепло родного дома.	5	0,5	0,5	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа (11 час.)</b>					
3.1	Не до ордена – была бы Родина.	3	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
3.2	Загадки русской души.	3	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
3.3	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
3.4	Лишь слову жизнь дана	1	1	1	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
Итого по разделу		11			
Общее количество часов по программе		34	2	2	

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Россия -Родина моя (9 час.)</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
1.2	Города земли русской.	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
1.3	Родные просторы.	2	0	1	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>

Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Русские традиции (8 час.)</b>					
2.1	Праздники русского мира.	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
2.2	Тепло родного дома.	3	0	1	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа (17 час.)</b>					
3.1	Не до ордена – была бы Родина.	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
3.2	Загадки русской души.	3	1	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
3.3	О ваших ровесниках	3	1	0	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
3.4	Лишь слову жизнь дана	4	1	1	<a href="https://foxford.ru/da">https://foxford.ru/da</a>
Итого по разделу					
Общее количество часов по программе		34	3	3	

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Россия -Родина моя (11 час.)</b>					
1.1	Преданья старины	4	0	0	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>

	глубокой.				
1.2	Города земли русской.	2	0	0	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
1.3	Родные просторы.	4	0	1	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Русские традиции (11 час.)</b>					
2.1	Праздники русского мира.	5	0	0	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
2.2	Тепло родного дома.	4	1	1	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа (12 час.)</b>					
3.1	Не до ордена – была бы Родина.	3	0	0	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
3.2	Загадки русской души.	3	0	0	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
3.3	О ваших ровесниках	2	0	1	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
3.4	Лишь слову жизнь дана	1	1	1	<a href="https://marketplace">https://marketplace</a>
Итого по разделу		12	0		
Общее количество часов по программе		34	2	4	

## Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Россия -Родина моя (11 час.)</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	4	0	0	GlobalLab.org
1.2	Города земли русской.	3	0	0	GlobalLab.org
1.3	Родные просторы.	3	1	0	GlobalLab.org
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Русские традиции (9 час.)</b>					
2.1	Праздники русского мира.	4	0	1	GlobalLab.org
2.2	Тепло родного дома.	2	1	1	GlobalLab.org
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа (14 час.)</b>					
3.1	Не до ордена – была бы Родина.	4	0	1	GlobalLab.org
3.2	Загадки русской души.	2	0	1	GlobalLab.org
3.3	О ваших ровесниках	1	0	0	GlobalLab.org
3.4	Лишь слову жизнь дана	2	1	2	GlobalLab.org
Итого по разделу		14	0		
Общее количество часов по программе		34	3	6	

**Поурочное планирование**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практик ическ ие работ ы		
<b>Россия – Родина моя</b>						
1	Знакомство с предметом и учебным пособием. <b>Преданья старины</b>	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/ 14/5/</a>

	<b>глубокой.</b>					<a href="http://www.edu.ru/module_s.php">http://www.edu.ru/module_s.php</a>
2	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	0	0		Русские пословицы и поговорки <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</a>
3	В сказочном лесу. Русская народная сказка. «Лиса и Медведь».	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
4	Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Сказка «Дремучий медведь».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/module_s.php">http://www.edu.ru/module_s.php</a>
5	<b>Города земли русской.</b> Стихотворения А.С. Пушкина. «На тихих берегах Москвы» и М.Ю. Лермонтова. «Москва, Москва!... люблю тебя как сын...»	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

6	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	0	0	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
7	Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
8	<b>Родные просторы.</b> И.С. Соколова-Микитов. «Русский лес». Е.Д. Айпин. «Наедине с осенью. Вместо пролога».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
9	Стихотворения о русском лесе. А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
10	Повторение раздела «Россия – Родина моя». Русский лес в поэзии и живописи.	1	0	0,5	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>



11	<b>Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя».</b>	1	0,5	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
12	Работа над ошибками. Сказки (мультфильмы) народов России.	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
<b>Русские традиции</b>						
13	<b>Праздники русского мира.</b> Светлый праздник Рождества.	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
14	Стихотворения Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда», В.Д. Берестова «Перед Рождеством».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
15	А.И. Куприн. «Бедный принц».	1	0	0		<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской

						классики XIX – начала XX вв.
16	А.И. Куприн. «Бедный принц».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
17	Н.Д. Телешов. «Елка Митрича».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
18	<b>Тепло родного дома.</b> Семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
19	И.А. Бунин. «Снежный бык».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
20	В.И. Белов. «Скворцы».	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/n-e-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/n e-do-ordena-by-la-by- rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/librariy/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/librar y/projects/literary- review/poems-1812/</a>
21	Повторение по разделу «Русские	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-">https://infourok.ru/konspe kt-uroka-literaturnogo-</a>

	традиции».					<a href="http://chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html">chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html</a>
22	<b>Проверочная работа по разделу «Русские традиции».</b>	1	0,5	0		<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/</a>
23	Работа над ошибками. Традиции, правила в моей семье	1	0	0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
<b>Русский характер – русская душа</b>						
24	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1	0	0		<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
25	Д.В. Давыдов. «Партизан».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
26	<b>Загадки русской души.</b> К.Г.	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная

	Паустовский. «Похождения жука-носорога».					библиотека.
27	Парадоксы русского характера. К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
28	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
29	<b>О наших ровесниках.</b> К.И. Чуковский. «Серебряный герб».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
30	Школьные контрольные. А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
31	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> И.А. Бунин. «Слово». В.Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.

32	Повторение по разделу «Русский характер – русская душа».	1	0	1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
33	<b>Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»</b>	1	1	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
34	Работа над ошибками. Поэзия русского и других народов России.	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
Общее количество часов по программе		34	2	2		

### Поурочное планирование

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Россия – Родина моя</b>						
1	<b>Преданья старины глубокой.</b> Русские	1	0	0		Российская электронная школа

	былины: богатыри и богатырство.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
2	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	0	0		Русские пословицы и поговорки <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</a>
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
4	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
5	<b>Города земли русской.</b> Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

	книги «Ледяна колокольня»).					
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
7	<b>Родные просторы.</b> Зима в русской поэзии. И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>

11	<b>Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»</b>	1	0,5	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
12	Работа над ошибками. Зима в русской живописи	1	0	0,5		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
<b>Русские традиции</b>						
13	<b>Праздники русского мира.</b> Масленица.	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
14	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
15	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	0	0		<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
16	А. П. Чехов. «Блины».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>



	Тэффи. «Блины».					Национальная электронная детская библиотека:
17	<b>Тепло родного дома.</b> «Всюду родимую Русь узнаю...»	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
18	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю...	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
19	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
20	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/</a>
21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-</a>

						<a href="http://nosoro-4208648.html">nosoro-4208648.html</a>
22	<b>Проверочная работа по разделу «Русские традиции».</b>	1	0,5	0		<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/</a>
23	Работа над ошибками. Традиции, праздники моего города	1	0	0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
<b>Русский характер – русская душа</b>						
24	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Оборона Севастополя.	1	0	0		<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
25	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
26	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
27	<b>Загадки русской души.</b> Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
28	Н. С. Лесков.	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская

	«Неразменный рубль».					виртуальная библиотека.
29	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
30	<b>О ваших ровесниках.</b> Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
32	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский»	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
33	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
34	<b>Защита проектов.</b>	1	0	1		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская

						виртуальная библиотека.
Общее количество часов по программе	34	2	2			

### Поурочное планирование

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работ ы		
<b>Россия – Родина моя</b>						
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b>	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
2	Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0		Русские пословицы и поговорки <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</a>
3	Фольклорные сюжеты	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>

	и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)					Русский биографический словарь.
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
5	<b>Города земли русской.</b> Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6	Сибирский край. А.И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
7	<b>Родные просторы.</b> Русское поле: И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
8	Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-</a>

						<a href="http://555871.html">555871.html</a>
9	Презентация проектов по темам: "Преданья старины глубокой", "Города земли русской", "Родные просторы".	1	0	1		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
<b>Русские традиции</b>						
10	<b>Праздники русского мира.</b> Пасха: К. Д. Бальмонт. «Благовещение в Москве».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
11	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
12	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
13	А. П. Чехов. «Казак».	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules">http://www.edu.ru/modules</a>

						<a href="#">.php</a>
14	<b>Тепло родного дома.</b> Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
15	Русские мастера: Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
16	Р. И Рождественский. «О мастерах».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
17	<b>Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома".</b>	1	0	1		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
<b>Русский характер – русская душа</b>						
18	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> На первой мировой войне: С. М.	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская

	Городецкий. «Воздушный витязь»;					библиотека:
19	На Первой мировой войне: Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
20	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-byla-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-byla-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/</a>
21	<b>Загадки русской души.</b> Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html</a>
22	Долюшка женская: Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	0	0		<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/</a>
23	Ф. А.Абрамов. «Золотые руки» .	1	0	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>



24	<b>Сочинение на тему "Женщина и война"</b>	1	1	0	<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
25	<b>О ваших ровесниках.</b> Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
26	<b>Сочинение на тему "Истинные и мнимые ценности в рассказе Анны Игнатовой "Джинн Сева"</b>	1	1	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
27	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»).	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
28	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы "Про личную жизнь", "Еще поплачь")	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
29	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Такого языка на	1	0	0	Российская электронная школа

	свете не бывало: В. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
30	Презентация проектов по темам: "Не до ордена – была бы Родина", "Загадки русской души", "О ваших ровесниках", "Лишь слову жизнь дана"	1	0	1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
31	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	1	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
32	Работа над ошибками. Творчество писателей города Нурлат.	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
33	Творчество писателей города Нурлат.	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
34	Обобщающий урок, повторение учебного материала 7 класса	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
Общее количество часов по программе		34	3	3		

## Поурочное планирование

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи чески е работ ы		
<b>Россия – Родина моя</b>						
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры.	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворение С.Н. Маркова. «Сусанин».	1	0	0		Русские пословицы и поговорки <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</a>
3	Образ Ивана Сусанина в литературе. О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...»	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.

4	Художественное своеобразие решения образа И. Сусанина в главах из романа П. Полевого "Избранник Божий".	1	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
5	<b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	0	0	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6	По Золотому кольцу. Отражение истории страны в стихотворениях И.И. Кобзева «Поездка в Суздаль». В.А. Степанова «Золотое кольцо».	1	0	0	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
7	<b>Родные просторы.</b> Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.

	песня).					
8	Образ Волги в творчестве Н. Некрасова «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
9	Образ Волги в творчестве поэта В. Высоцкого «Песня о Волге».	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
10	Своеобразие решения темы великой реки в очерке В. Розанова «Русский Нил» (фрагмент).	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
11	<b>Защита творческого проекта по теме «Родные просторы в творчестве поэтов города Нурлат»</b>	1	0	1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
<b>Русские традиции</b>						
12	<b>Праздники русского мира.</b>	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.

13	Христианские традиции в русской литературе. Троица. И.А. Бунин. «Троица».	1	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
14	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Библейские мотивы в русской поэзии.	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
15	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». Тема творчества в стихотворении.	1	0	0	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
16	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тема естественного течения жизни и сохранения памяти.	1	0	0	<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
17	<b>Тепло родного дома.</b> Тема родства душ в рассказе Ф. Абрамова "Валенки".	1	0	0	<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:

18	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). Изображение драматического процесса взросления.	1	0	0	<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
19	Круг проблем подростков в современной литературе. Главы из повести Т. Михеевой "Не предавай меня".	1	0	0	<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
20	Проверочная работа по пройденному материалу	1	1	0	<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/</a>
21	А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак. «Радость жизни». Трудности и радости в жизни подростка.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html</a>
22	<b>Защита творческого проекта по теме</b>	1	0	1	<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-</a>

	«Духовные ценности моей семьи»					<a href="http://peshehodova/">peshehodova/</a>
<b>Русский характер – русская душа</b>						
23	<b>Не до ордена – была бы родина.</b>	1	0	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
24	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина «Облачный полк»	1	0	0		<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
25	Изображение трагедии военного детства в произведении Э. Веркина "Облачный полк". Художественное своеобразие.	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
26	<b>Загадки русской души.</b> Сеятель твой и хранитель	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
27	Размышления о противоречивости мира. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
28	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». Изображение красоты человеческой души	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
29	<b>О наших ровесниках.</b> Пора взросления. Б.Л.	1	0	0		Российская электронная школа



	Васильев. «Завтра была война» (главы). Связь поколений в повести.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
30	Человек до и после самого страшного события 20 века в повести Б. Васильева «Завтра была война»	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
31	Творческая работа по теме «Я и мои ровесники».	1	0	1		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
32	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Язык поэзии и тема творчества в произведениях Дон Аминадо «Наука стихосложения», И.Ф. Анненского. «Третий мучительный сонет».	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
33	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
34	Заключительный урок. Подведение итогов. Значение родной литературы для развития русской	1	0	1		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.

	культуры					
	Общее количество часов по программе	34	2	4		

## Поурочное планирование

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работ ы		
<b>Россия – Родина моя</b>						
1.	<b>Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года.</b>	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
2	Русские народные песни об Отечественной войне 1812:	1	0	0		Русские пословицы и поговорки <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/0">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/0</a>

	Песня «Как не две тученьки не две грозных...»					<a href="http://7/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i">7/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</a>
3	Отечественная война 1812 года в литературе. В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
4	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
5	<b>Города земли русской.</b> Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

	строфы»					
6	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
7	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
8	<b>Родные просторы.</b> Степь раздольная: русские народные песни «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
9	Стихотворения; И.З.Суриков « В степи» , П. А. Вяземский. «Степь»	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
10	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	0	0		Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
11	Защита творческого проекта по теме «Родные просторы в творчестве поэтов города Нурлат»	1	0	1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
<b>Русские традиции</b>						
12	<b>Праздники русского мира.</b> Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас».	1	0	0		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
13	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	0	0		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
14	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».	1	0	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
15	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	0	0		<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> интернет-библиотека

						Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
16	«Три Спаса – традиции и приметы» - защита рефератов.	1	0	1		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
17	<b>Тепло родного дома.</b> Родительский дом: А. П. Платонов. «На зарю туманной юности» (главы рассказа).	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
18	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	0	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:
19	<b>Сочинение – рассуждение «О чём заставил меня задуматься рассказ В.П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка»?»</b>	1	1	0		<a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a> Национальная электронная детская библиотека:

20	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	1	0		<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/</a>
<b>Русский характер – русская душа</b>						
21	<b>Не до ордена – была бы родина.</b>	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html</a>
22	Великая Отечественная война в русской литературе. Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	0	1		<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/</a>
23		1	0	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
24	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	0	0		<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>

25	Е. И. Носов. «Переправа»	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
26	<b>Загадка русской души.</b> Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
27	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	0	0	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
28	<b>Защита проектов. Образ России в творчестве писателей-эмигрантов.</b>	1	0	1	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
29	<b>О наших ровесниках.</b> Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>
30	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ»	1	0	0	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»



31	«Припадаю к великой реке...»: С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	0	1		<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.
32	<b>Проверочная работа по итогам изучения курса.</b>	1	0	0		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
33	Работа над ошибками	1	1	0		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
34	Заключительный урок. Подведение итогов. Значение родной литературы для развития русской культуры	1	0	1		<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека.
Общее количество часов по программе		34	3	3		

